

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

Ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt



Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

Thema:	Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese
Unterrichtsfächer:	fächerübergreifend Sachunterricht/bzw. Biologie, Deutsch
Klassenstufen:	4/5/6
Zeitraumen	6-8 Unterrichtsstunden
Bundesländer:	alle

Didaktisch-methodischer Kommentar

„Schule digital“ heißt nicht **digital total**, sondern digital dort, wo es angebracht ist und einen Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler ausmacht. Digital um jeden Preis wäre genauso übel wie im Unterricht ganz und gar an der zunehmenden Digitalisierung des Lebens vorbeizugehen.

Im folgenden Projekt wird gezeigt, wie man die digitalen Vorlieben und Möglichkeiten der Kinder in den Unterricht einbeziehen kann und trotzdem nicht steril im Computerraum verweilen muss. Das Geheimnis ist wie immer ein ausgewogenes Miteinander verschiedener Unterrichtsprinzipien, Medien und Kompetenzbereiche.

Viele Schülerinnen und Schüler besitzen schon im vierten, spätestens im fünften Schuljahr ein eigenes Smartphone – oft sogar mit Zugang zum Internet. Warum also nicht sich vorhandene digitale Ressourcen zunutze machen? Selbst wenn die Kinder kein Handy haben, ist es heutzutage nahezu ausgeschlossen, dass nicht wenigstens die Lehrperson darüber verfügt. Falls Smartphones der Kinder für unterrichtliche Zwecke genutzt werden sollen, müssen auf jeden Fall Eltern und Schulleitung informiert werden. Die Eltern, weil es sich um ihr privates Eigentum handelt, die Schulleitung, um eventuelle Handyverbote an der Schule für diese Aktion außer Kraft zu setzen.

Das Thema Sommerwiese bietet sich geradezu an, mit Suchaufträgen in die Natur auszuschwärmen, die Suchergebnisse digital zu dokumentieren und durch Internetrecherche zu vertiefen. Alternativ können Sie für die Fotosafari selbstverständlich statt der Smartphones auch eine Digitalkamera verwenden, die die Kinder reihum benutzen.

In wieweit Sie anschließend die Schülerinnen und Schüler an der digitalen Verarbeitung der Fotos beteiligen, liegt an den vorhandenen Kompetenzen der jeweiligen Klasse. Die Fotos müssen auf den PC übertragen und in bestimmter Größe (passend zum Raster auf den AB) ausgedruckt werden. In höheren Klassen übernehmen das die Schülerinnen und Schüler sicher gerne selbst, in einem vierten Schuljahr müsste das wahrscheinlich aus Zeitgründen die Lehrperson übernehmen. Im Plenum können die Fotos betrachtet (idealerweise über einen Beamer) und die passendsten für den Druck ausgesucht werden.

Für die anschließende Internetrecherche speichern Sie nachfolgende Adressen in den Favoriten ab, so dass eine gezielte Recherche möglich ist. Selbstverständlich muss vorher geklärt werden, dass keine anderen Seiten besucht werden dürfen. Den Schülerinnen und Schülern muss klar sein, dass es Konsequenzen hat, sich nicht an diese Regel zu halten. Nur so können Sie unangenehme Überraschungen vermeiden. Auch ältere Schülerinnen und Schülern können verstehen, dass privates Smartphone- und Internetverhalten und Unterricht verschiedene Angelegenheiten sind. Im Unterricht dient das Internet **NUR** zur Erfüllung der angegebenen Rechercheaufträge.

Das für den Einstieg genutzte Foto kann anschließend in der Klasse ausgehängt werden und so als Orientierung für das Puzzle (AB 10) dienen.

Internetseiten für die Recherche

<http://www.kidsnet.at/baum/blumenbaum.htm>

<http://www.natur-beobachtungen.de/beobachtungen/blumen-bestimmen.html>

<http://www.kidsnet.at/Sachunterricht/blu/rotklee.htm>

<https://pflanzenbestimmung.info/wiesenblumen/>

<http://www.steinundkraut.de/wiesenblumen.php>

Kompetenzen

Die Kinder können

- abgebildete Blumen in der Natur erkennen
- gefundene Blumen benennen
- nach gezielten Rechercheaufträgen fotografieren
- auf angegebenen Seiten im Internet recherchieren
- Steckbriefe für Wiesenblumen erstellen
- eine Blume aus der Erinnerung malen
- eine Blume nach Beschreibung malen
- Worträtsel lösen
- zusammengesetzte Nomen bilden
- passende Verben erkennen
- passende Adjektive suchen

- einen Erlebniseindruck aufschreiben
- ein Puzzle lösen
- die eigene Arbeit präsentieren

Möglicher Unterrichtsablauf

Phase	Inhalt	Sozial- /Arbeitsform	Medien
Einstieg in das Thema	Kinder äußern ihre Vermutungen, Gefühle, Gedanken zum Bild Vorstellung der Arbeitsmappe, Einigung über Gruppen (Fotosafari) und Partner (Partnerarbeit)	Plenum	Foto der Sommerwiese, ausgedruckt oder über einen Beamer Arbeitsmappe
Erarbeitung	Fotosafari	Gruppen	Smartphones oder Digitalkamera
	Auswertung/Wahl der Fotos	Plenum oder Gruppen	Smartphones/Digitalkamera/möglichst Beamer
	Bearbeitung der Arbeitsblätter	Einzelarbeit/ Partnerarbeit	Arbeitsmappe (AB 1-8), Computer mit Internetanschluss, Bestimmungsbücher
Vertiefung	AB 9/10	Partnerarbeit/Einzelarbeit	Arbeitsmappe: AB 9/10
Abschluss Präsentationen	Präsentation der eigenen Blumen im Partnerwechsel und Wiesenberichte	Plenum	Arbeitsmappe: AB 4 und AB 8

Foto für den Einstieg



Raster für die Fotos

Rätsellösungen

AB 5 AB Blumenrätsel

			S	P	I	T	Z	W	E	G	E	R	I	C	H
		S	C	H	A	F	G	A	R	B	E				
S	C	H	L	Ü	S	S	E	L	B	L	U	M	E		
						K	A	M	I	L	L	E			
									D	I	S	T	E	L	
V	E	R	G	I	S	S	M	E	I	N	N	I	C	H	T
			M	A	R	G	E	R	I	T	E				
G	L	O	C	K	E	N	B	L	U	M	E				
					H	U	F	L	A	T	T	I	C	H	
						T	A	U	B	N	E	S	S	E	L

1	W																					
	I																					
	E																					
	S																					
	E																					
	N																					
	K	3	L	A	T	S	C	H	M	2	O	H	N				4	G				
	L									R							Ä					
	E										5	L	Ö	W	E	N	Z	A	H	N		
	E											B								S		
												L								E		
												U								B		
												M								L		
												E								Ü		
																				M		
																				C		
																				H		
																				E		
											6	B	U	T	T	E	R	B	L	U	M	E
																						N

AB 7 Verben

Blumen können: blühen wachsen leuchten uns erfreuen duften treiben strahlen glänzen gedeihen erblühen sich entfalten stinken

Aber sie können nicht: laufen

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

Name: _____

Nr.	Inhalt	😊	😐	😞
1	Wiesenblumen – Beispiele  			
2	Wiesenblumen – Fotos und Steckbriefe (1)   			
3	Wiesenblumen – Fotos und Steckbriefe (2)   			
4	Wiesenblumen – Fotos und Steckbriefe (3)   			
5	Blumenrätsel			
6	Blumenwörter – zusammengesetzte Nomen			
7	Blumenwörter – passende Verben und Adjektive			
8	Mein Wiesenbericht			
9	Blumen zeichnen			
10	Sommerpuzzle			



Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

1



Gänseblümchen



Löwenzahn



Wiesenklee



Klatschmohn



Kornblume



Butterblume (Hahnenfuß)

- Suche dir eine Partnerin/einen Partner. Nehmt euer Blatt und euer Handy oder eine Digitalkamera, sucht diese Blumen am Weg oder auf der Wiese und fotografiert sie.

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Drucke deine gefundenen Bilder aus und ergänze die Tabelle. Nutze das Internet (s. Favoritenliste) oder Bestimmungsbücher.

	Name: <u>Gänseblümchen</u> Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____ Besonderheiten: _____ _____
	Name: _____ Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____ Besonderheiten: _____ _____
	Name: _____ Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____ Besonderheiten: _____ _____

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Füge deine gefundenen Bilder ein und ergänze die Tabelle. Nutze das Internet (s. Favoritenliste) oder Bestimmungsbücher.

	Name: _____ Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____
	Name: _____ Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____
	Name: _____ Familie: _____ Fundort: _____ Blütezeit: _____ Aussehen: _____ _____

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Habt ihr weitere Wiesenblumen gefunden? Sucht eure schönsten Fotos aus und ergänzt die Tabelle. Benutzt wieder das Internet (s. Favoritenliste) oder Bestimmungsbücher.
- Jeder Partner kann verschiedene Blumen wählen.



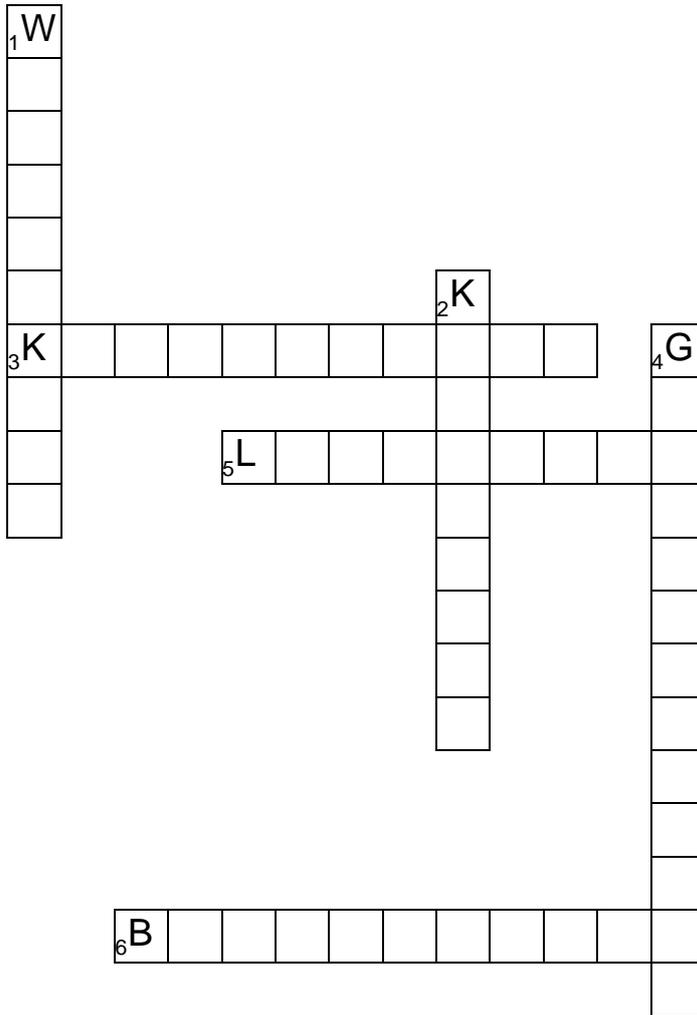
	<p>Name: _____</p> <p>Familie: _____</p> <p>Fundort: _____</p> <p>Blütezeit: _____</p> <p>Aussehen: _____</p> <p>_____</p> <p>Besonderheiten: _____</p> <p>_____</p>
	<p>Name: _____</p> <p>Familie: _____</p> <p>Fundort: _____</p> <p>Blütezeit: _____</p> <p>Aussehen: _____</p> <p>_____</p> <p>Besonderheiten: _____</p> <p>_____</p>



- Stellt eure zusätzlichen Blumen in der Klasse vor.

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Findest du die Sommerblumen?



Waagrecht:

3. Blume mit klatschroter Blüte 5. gelbe Blume mit gezahnten Blättern 6. gelbe Blume, die man trotz des Namens nicht aufs Brot schmiert

Senkrecht:

1. steht auf der Wiese und bringt vierblättrig Glück 2. blaue Blume, die oft an Getreidefeldern zu finden ist, 4. Blümchen, das nach Federvieh benannt ist



- Kennst du diese Blumen auch? Markiere sie und schreibe sie rechts auf die Linien.

I	V	Ö	S	P	I	T	Z	W	E	G	E	R	I	C	H
U	J	S	C	H	A	F	G	A	R	B	E	Y	Ö	J	S
S	C	H	L	Ü	S	S	E	L	B	L	U	M	E	D	Ö
X	B	V	D	D	E	K	A	M	I	L	L	E	K	C	L
N	L	Ä	Ö	P	K	G	G	X	D	I	S	T	E	L	P
V	E	R	G	I	S	S	M	E	I	N	N	I	C	H	T
P	Y	M	M	A	R	G	E	R	I	T	E	W	H	H	V
G	L	O	C	K	E	N	B	L	U	M	E	D	Q	U	K
A	N	L	U	W	H	U	F	L	A	T	T	I	C	H	W
P	D	T	Y	U	I	T	A	U	B	N	E	S	S	E	L

● _____

● _____

● _____

● _____

● _____

● _____

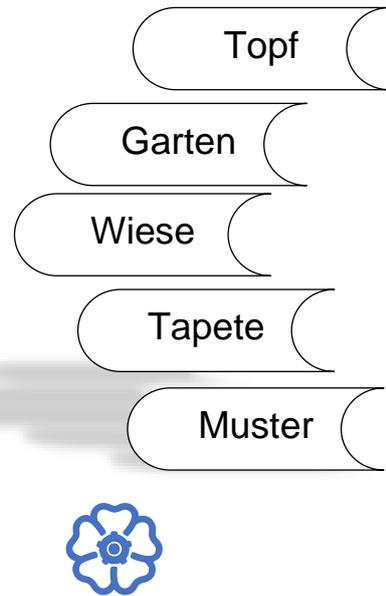
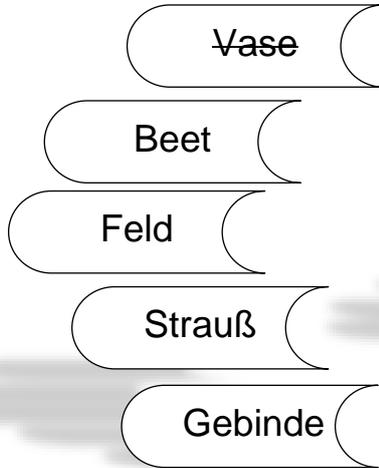
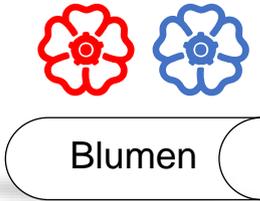
● _____

● _____

● _____

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Bilde zusammengesetzte Nomen und schreibe sie mit Artikel (Begleiter) auf die Linien unten.



die Blumenvase

- Ordne die Wörter aus dem Kasten unten. Das nächste Wort soll immer mit dem zweiten Teil des letzten Worts beginnen.

Sommerwiese – Wiesen...

~~Sommerwiese~~ - Kopfsalat - Blattgold - Wiesenblumen – Gartenzaun -
 Wiesenblumen - Goldring - Zaunkönig - Blumengarten - Königwürde -
 Trägerbalken - Balkenkopf - Würdenträger – Salatblatt - Blattgold

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Auf dem Notizzettel sind 13 Verben versteckt. Eines davon passt nicht zu Blumen. Markiere sie mit verschiedenen Farben und schreibe auf die Linien.



blühen wach sen leuchten un-er-fre uenlaufend uften-treib enstrahlenglänzen ge deihenerblühen sichent-falten stinken

Blumen können blühen,

Aber sie können nicht _____



- Überlege dir passende Adjektive (Wie-Wörter) für Blumen und schreibe sie auf.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

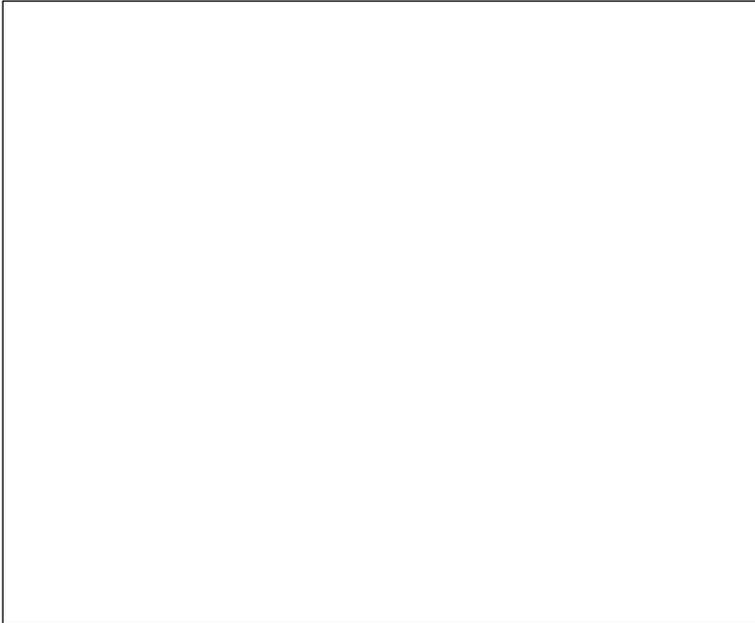
Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

- Setze dich fünf Minuten ganz allein im Sonnenschein auf eine Wiese. Schau dich um, schließe die Augen und höre genau zu.
- Schreibe auf! Protokoll



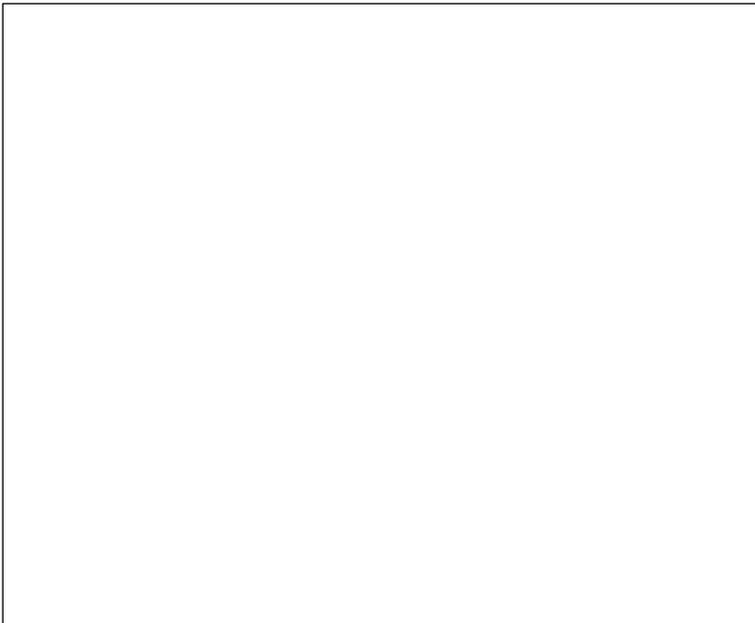
Mein Wiesenbericht

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese



- Schau dir deine Wiesenblumen noch einmal ganz genau an. Wähle deine Lieblingsblume und zeichne sie in das Kästchen.
- Gib dein Blatt einer Partnerin/einem Partner, die/der den Namen der Blume gezeichnet eintragen soll.
- Wurde deine Blume richtig erkannt?

Ja Nein



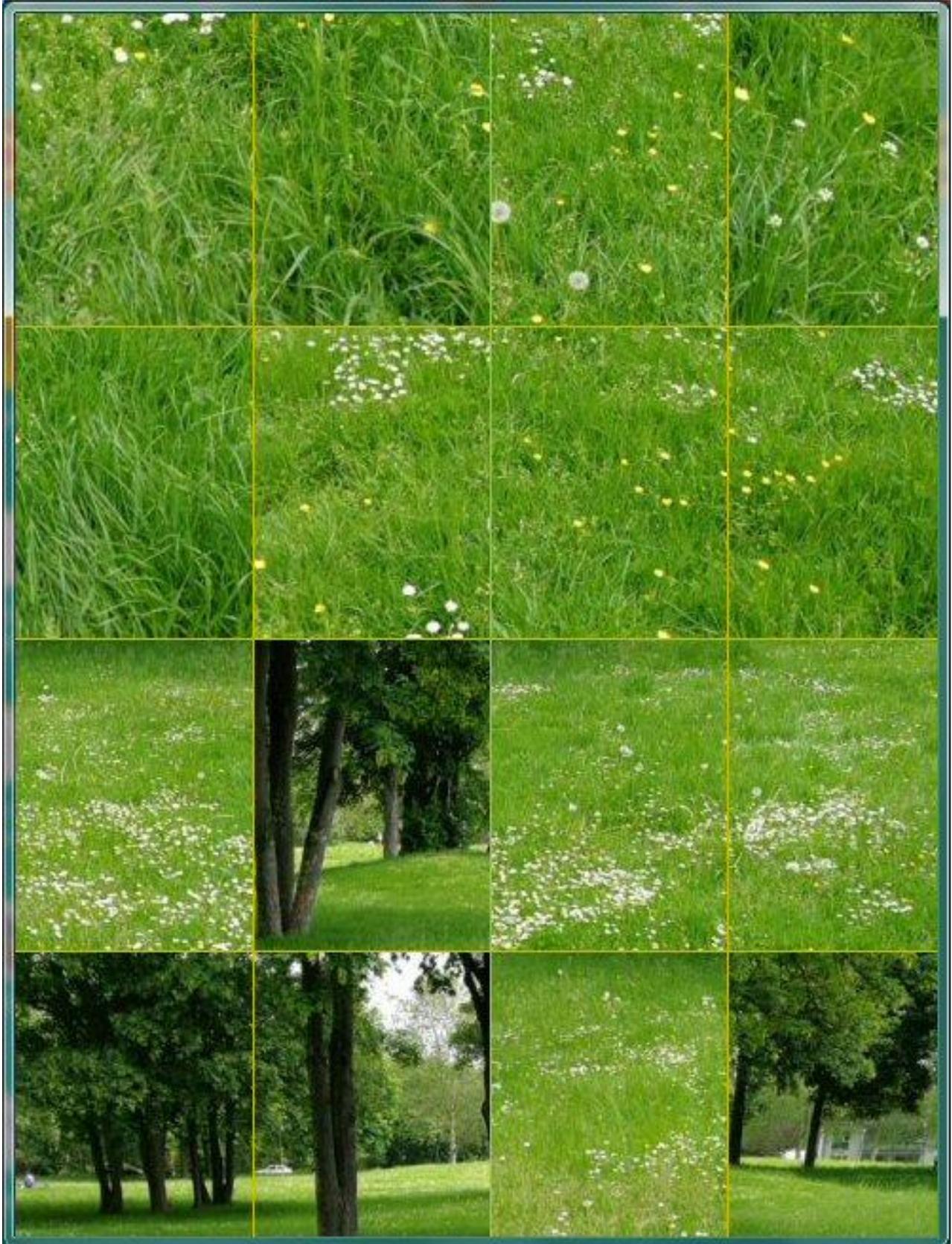
- Schau dir deine Wiesenblumen noch einmal ganz genau an. Wähle deine Lieblingsblume und beschreibe sie deiner Partnerin/deinem Partner ganz genau.
- Deine Partnerin/dein Partner malt nach deiner Beschreibung in das untere Kästchen.
- Kannst du die Blume erkennen?

Ja Nein

Blumen am Wegesrand und auf der Sommerwiese

10

- Schneide das Bild an den Linien vorsichtig aus und lege das Puzzle auf einem leeren Blatt richtig zusammen.



18