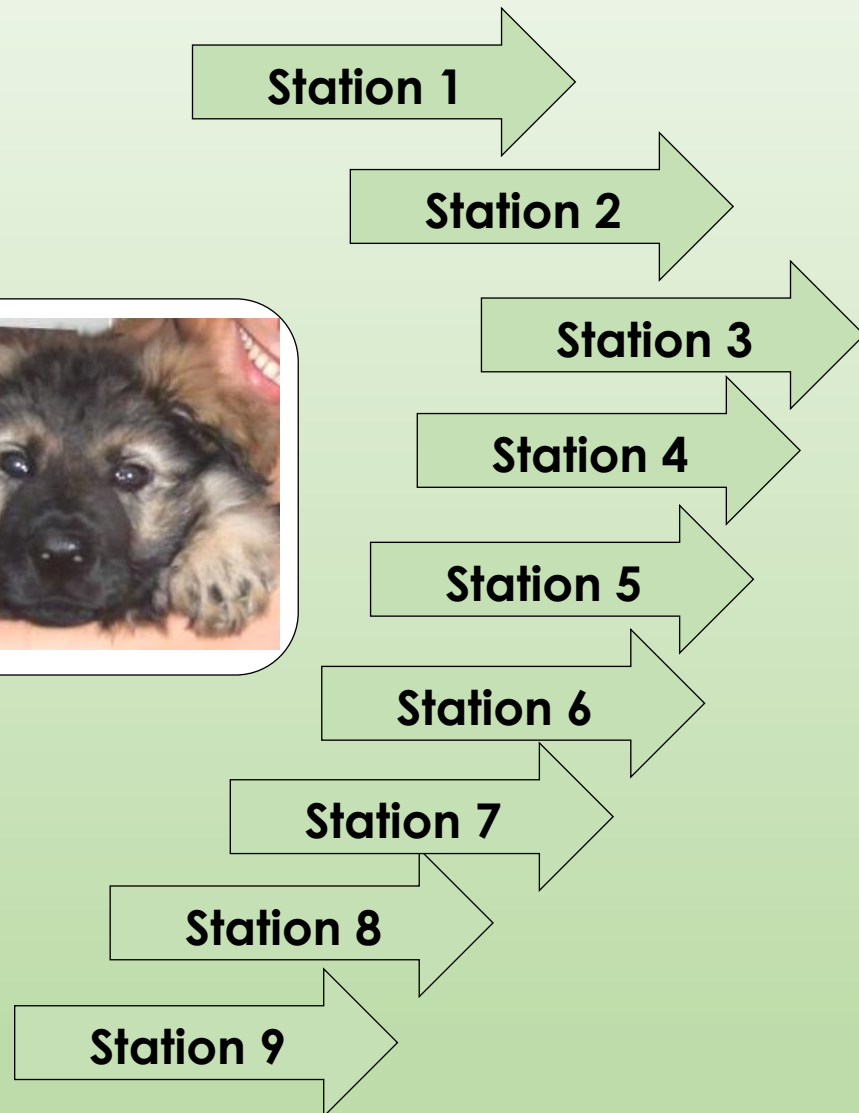


Tinos neuer Hund

Diktatvorbereitung an Stationen



116 Wörter

Diktattext, Wörter mit z, tz und doppeltem Mitlaut, Schlangenwörter, Nomen, Verben, Adjektive, Geheimschriften, Kreuzworträtsel, Steigerungsformen, Fehler finden, diktieren, korrigieren, interaktive Lückentexte, Memo-Spiel

Thema:	Tinos neuer Hund – Diktatvorbereitung an Stationen
Unterrichtsfach:	Deutsch
Klassenstufen:	4/5
Zeitraumen	Ca. 6-8 Unterrichtsstunden
Bundesländer:	alle

Didaktisch-methodischer Kommentar

Auch bei der Diktatvorbereitung haben digitale Medien ihren Platz. Wie immer heißt aber auch hier die Devise nicht „**digital total**“, sondern digital dort, wo es angebracht ist und einen Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler ausmacht. Digital um jeden Preis wäre genauso falsch wie im Unterricht ganz und gar an der zunehmenden Digitalisierung des Lebens vorbeizugehen.

Im folgenden Projekt wird gezeigt, wie man digitale Übungen in den Unterricht einbeziehen kann und trotzdem nicht steril im Computerraum verweilen muss. Das Geheimnis ist wie immer ein ausgewogenes Miteinander verschiedener Unterrichtsprinzipien, Medien und Kompetenzbereiche.

Gerade bei der Diktatvorbereitung ist es wichtig, kognitive, affektive und motorische Lernbereiche und möglichst verschiedene Sinne einzubeziehen, um die verschiedenen Lerntypen zu erfassen, die es unter den Kindern gibt.

Beim nachfolgenden Projekt wurde dies berücksichtigt. Näher eingegangen wird an dieser Stelle nur auf den digitalen Aspekt (Station 5).

Passend zum Diktattext wurde unter <https://h5p.org/node/517044> zwei Lückentexte mit dem gleichen Inhalt vorbereitet. Einmal sollen die Lücken per Drag & Drop gefüllt werden, darunter dann durch eigenes Eintippen. Falsche Lösungen werden angezeigt, die Kinder können die Übung wiederholen, bis sie fehlerfrei arbeiten. Zur Erinnerung und Sicherung werden Wörter, bei denen Probleme auftauchten (sprich: die falsch geschrieben wurden) noch einmal (natürlich ohne Fehler) auf dem Arbeitsblatt vermerkt.

Die Plattform **h5p** ist eine kostenlose Möglichkeit, interaktive Übungen genau auf Ihren Unterricht zuzuschneiden und mit eigenen Inhalten zu füllen. Nach der Anmeldung können Sie Lückentexte, Memos, Multiple Choice-, Hotspot-Übungen und vieles mehr erstellen, auf die Sie jederzeit im Netz zugreifen können und so Ihren Unterricht digital bereichern.

Die Seiten gibt es allerdings zurzeit nur in englischer Sprache, an einer deutschen Fassung wird gearbeitet. Und die Übungen sind nur online erreichbar.

Eine weitere Möglichkeit, individuelle interaktive Übungen zu erstellen, bietet die kostenlose Software **Hot Potatoes**, die von einer kanadischen Universität (<https://hotpot.uvic.ca/>) ursprünglich für den Fremdsprachenunterricht entwickelt wurde. Damit können Sie Lückentexte, Kreuzworträtsel, Multiple Choice- oder Zuordnungsübungen erstellen, die die Kinder offline am Computer bearbeiten. Ausführliche Anleitungen in deutscher Sprache gibt es unter <https://www.hotpotatoes.de/>.

Kompetenzen

Die Kinder können

- schwierige Wörter erkennen ((Doppelkonsonanten und z, bzw. tz)
- Nomen in Einzahl und Mehrzahl aufschreiben und die Großschreibung beachten
- Verben in Grundform und Vergangenheit (3. Pers. Sing.) aufschreiben und Kleinschreibung beachten
- Gegensätze von Adjektiven im Text finden
- Adjektive steigern
- interaktive Lückentexte bearbeiten
- versteckte Fehler finden
- Kammrätsel lösen
- Geheimschriften und Schlangewörter entziffern
- einen Textteil nach Diktat schreiben und dem Partnerkind diktieren
- einen Text des Partnerkindes auf Richtigkeit überprüfen, eventuelle Fehler finden und anstreichen
- ein Memo herstellen und Schreibweise der Wörter spielerisch einprägen

Internetseiten

Vorbereitete Lückentexte für Station 5: <https://h5p.org/node/517044/>

Überblick über H5P-Möglichkeiten: <https://h5p.org/content-types-and-applications>

Hot Potatoes Download: <https://hotpot.uvic.ca/>

Hot Potatoes Anleitungen in deutscher Sprache: <https://www.hotpotatoes.de/>

Fotos: © Margret Datz

Schulportal.digital



Foto für den Einstieg



Möglicher Unterrichtsablauf

Phase	Inhalt	Sozial- /Arbeitsform	Medien
Einstieg in das Thema	Kinder äußern ihre Vermutungen, Gefühle, Gedanken zum Bild, welche Geschichte könnte dahinterstecken? Vorstellung der Stationen	Plenum	Foto eines Schäferhund-Welpen ausgedruckt oder über einen Beamer /Whiteboard Arbeitsblätter
Erarbeitung	Bearbeitung der einzelnen Stationen	Einzelarbeit/ Partnerarbeit	Arbeitsblätter Station 1-9, Bleistifte/ Buntstifte Computer mit Internetanschluss,
Meta-Phase	Jeweils am Ende des Tages/Unterrichtsblocks: Besprechen von aufgetretenen Problemen sozialer oder technischer Art	Plenum	Arbeitsblätter Stationen 1-9
Vertiefung	Memo-Spiele durchführen, möglich auch Tausch der Extra-Karten	Partnerarbeit	Memo-Karten aus Station 9

Rätsellösungen

Station 2 – Schlangenschrift - Nomen

Tino Hund Schäferhund Ohr Fell Woche Papa Wollknäuel Kullerauge Schlappohr Tatze Freund

Station 3 – Schlangenschrift - Verben

Schlangenwörter: wollen spielen herumtollen können beschützen werden sollen sein mitbringen haben trösten anschauen sich aufrichten gehen spazieren aussehen

Station 4

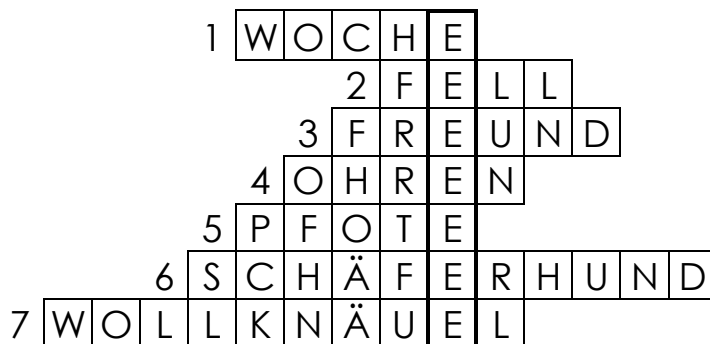
Gesuchte Gegensätze: spitz, stehend, glatt, dick, groß, stark, stolz, neu, richtig, spät

Station 6

Fehlerwörter: wollte, spielen, spitzen, Wollknäuel, Schlappohren, enttäuscht, Ohren, stolz, spazieren, obwohl

Station 7

1.



2. unbedingt enttäuscht wuschelig








3. paar, doch, noch, dann

4. auch recht fast

Diktat: Tinos neuer Hund

Name: _____



Nr.	Aufgabe	✓	😊 😐 😞
1 →	Mein Diktat – doppelte Mitlaute, z und tz		
2 →	Nomen		
3 →	Verben		
4 →	Adjektive		
5 →	Lückentexte im Netz  		
6 →	Versteckte Fehler		
7 →	Worträtsel		
8 →	Diktieren und schreiben  		
9 →	Memo  		



Tinos neuer Hund

Station 1

Tino wollte unbedingt einen Hund, mit dem er spielen und herumtollen könnte und der ihn beschützen würde. Es sollte ein Schäferhund sein mit spitzen, stehenden Ohren und glattem, braunen Fell.

Nach ein paar Wochen brachte Papa ein dickes wuscheliges Wollknäuel mit. Es hatte große Kulleraugen und Schlappohren. Das sollte ein Schäferhund sein?

Tino war enttäuscht, aber Papa tröstete ihn: „Er ist doch noch ein Baby. Schau dir seine Pfoten an. Der wird einmal groß und ganz stark und die Ohren richten sich dann auch auf!“

Vier Wochen später ging Tino stolz mit seinem neuen Freund spazieren. Jetzt sah er schon fast wie ein richtiger Schäferhund aus, obwohl das Fell noch recht wuschelig war.



- Lies den Text aufmerksam. Markiere alle doppelten Mitlaute und schreibe die Wörter auf die Linien.

wollte,

- Warum gehört das Wort „enttäuscht“ nicht in diese Reihe? Aus welchen Teilen besteht es? _____

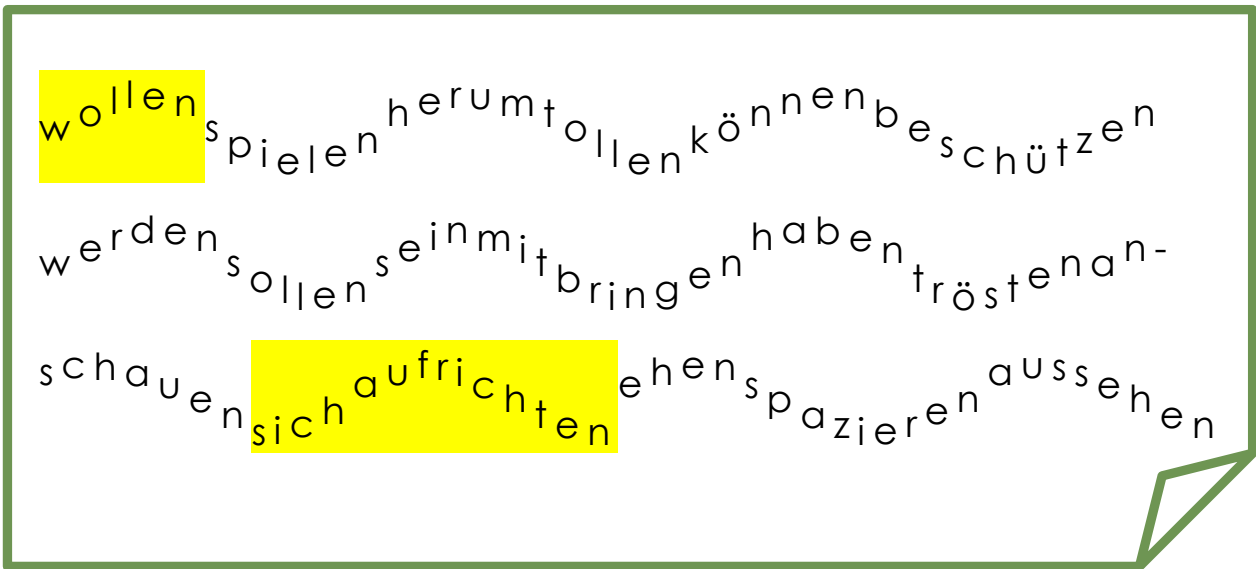
- Unterstreiche alle Wörter mit z oder tz und schreibe sie auf die Linien.

TINOHUNDSCHÄFERHUNDOHRFELLWOCHEPA-
PAWOLLKNÄUELKULLERAUGESCHLAP-
POHRPFOTEERFREUND

- Auf dem Schild oben stehen zwölf Nomen (Namenwörter). Markiere sie, schreibe sie in die Tabelle und ergänze.

Einzahl	Mehrzahl
<i>Tino</i>	<i>Tinos</i>

**Beachte! Nomen
(Namenwörter)
schreibt man groß!**

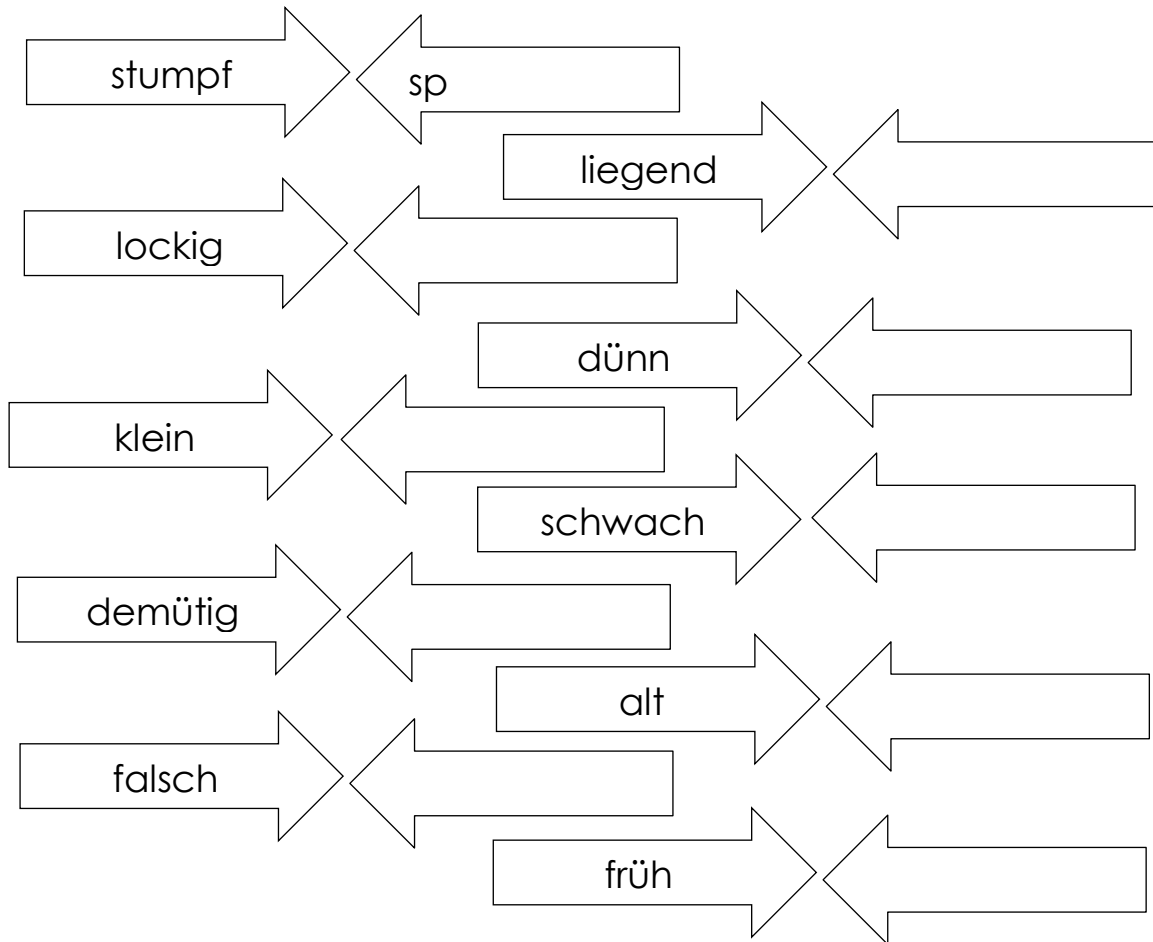


- Auf dem Notizzettel oben hat sich jemand 16 Verben notiert, aber die Linien nicht beachtet. Markiere sie und schreibe so auf die Linien unten:

wollen – er wollte – sie wollten,

**Beachte! Verben
(Tuwörter) schreibt
man klein!**

- Suche im Text von Station 1 die Gegensätze der folgenden Wörter:



- Steigere die gefundenen Wörter, wenn möglich:

spitz – spitzer – am spitzesten _____



Ziehe die Wörter in die richtigen Lücken!

Tinos neuer Hund
Tino wollte unbedingt einen _____, mit dem er spielen und _____ könnte und der ihn _____ würde. Es sollte ein Schäferhund sein mit _____ stehenden Ohren und glattem braunen Fell.
Nach ein _____ Wochen brachte Papa ein dickes wuscheliges _____ mit. Es hatte große Kulleraugen und _____ . Das _____ ein Schäferhund sein?
Tino war _____, aber Papa tröstete ihn: „Er ist doch noch ein Baby. Schau dir seine _____ an. Der wird einmal groß und ganz stark und die Ohren richten sich dann auch auf!“
Vier Wochen später ging Tino stolz mit seinem neuen Freund _____ . Jetzt sah er schon fast wie ein richtiger Schäferhund aus, obwohl das _____ noch recht wuschelig war.

herumtollen
beschützen
Fell
Tatzen
Schlappohren
spazieren
spitzen
Wollknauel
enttauscht
paar
sollte
Hund

Check

Schreibe die fehlenden Wörter in die Lücken!

Tinos neuer Hund
Tino wollte unbedingt einen _____, mit dem er spielen und _____ könnte und der ihn _____ würde. Es sollte ein Schäferhund sein mit _____ stehenden Ohren und glattem braunen Fell.
Nach ein _____ Wochen brachte Papa ein dickes wuscheliges _____ mit. Es hatte große Kulleraugen und _____. Das _____ ein Schäferhund sein?
Tino war _____, aber Papa tröstete ihn: „Er ist doch noch ein Baby. Schau dir seine _____ an. Der wird einmal groß und ganz stark und die Ohren richten sich dann auch auf!“
Vier Wochen später ging Tino stolz mit seinem neuen Freund _____ . Jetzt sah er schon fast wie ein richtiger Schäferhund aus, obwohl das _____ noch recht wuschelig war.

Check

- Rufe den Link auf, den dir deine Lehrerin/dein Lehrer in den Favoriten abgespeichert hat. Dort findest du zwei Lückentextübungen. Führe sie der Reihe nach durch.
- Schreibe alle Wörter, die du falsch hattest, noch einmal richtig auf die Linien unten.

Diese Wörter hatte ich falsch: _____

Tinos neuer Hund

Tino wollte unbedingt einen Hund, mit dem er spielen und herumtollen könnte und der ihn beschützen würde. Es sollte ein Schäferhund sein mit spitzen, stehenden Ohren und glattem, braunen Fell.

Nach ein paar Wochen brachte Papa ein dickes, wuscheliges Wollkneuel mit. Es hatte große Kulleraugen und Schlapohren. Das sollte ein Schäferhund sein?

Tino war enttäuscht, aber Papa tröstete ihn: „Er ist doch noch ein Baby. Schau dir seine Pfoten an. Der wird einmal groß und ganz stark und die Ohren richten sich dann auch auf!“

Vier Wochen später ging Tino stolz mit seinem neuen Freund spazieren. Jetzt sah er schon fast wie ein richtiger Schäferhund aus, obwohl das Fell noch recht wuschelig war.

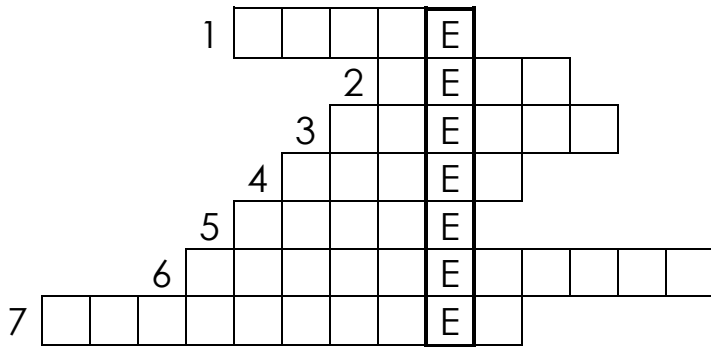


- Wie eine Spinne im Netz krabbeln 10 Fehler durch den Text! Mach dich auf die Suche nach ihnen! Lies aufmerksam und markiere die fehlerhaften Wörter.
- Schreibe die Wörter jetzt richtig auf die Linien:

Worträtsel

Station 7

- Kennst du diese Wörter?



- 1) sieben Tage
- 2) Haarkleid des Hundes
- 3) männliche Person, mit der man befreundet ist
- 4) Sinnesorgane zum Hören
- 5) Fuß des Hundes
- 6) Hund zum Hüten von

Schafen 7) Kugel aus gewickeltem Garn

- Kannst du die Geheimschrift lesen?

wurnsbkekdyibnygzt _____

wernstktkäyubsyczhwt _____

wvrusskckhyeblyizg _____

Es gilt nur
jeder 2.
Buchstabe!

Vorwärts
oder rück-
wärts?

- Und wie heißen diese Wörter?

raap ____ hcod ____

hcon ____ nnad ____

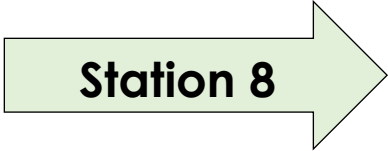
- Kannst du das lesen?







Diktieren und schreiben



- Suche dir eine Partnerin/einen Partner. Diktiert euch die Sätze des Diktates abwechselnd.

Fehler: _____



- Korrigiere zum Schluss die Sätze deiner Partnerin / deines Partners. Den Text findest du in Station 1.
- Berichtige anschließend hier deine Fehler.

Memo

Station 9

- Schreibe die Nomen aus Station 2 in die Kästchen. Bemühe dich um deutliche und schöne Schrift. Schneide sie danach auseinander.
- Suche dir für das Memo-Spiel eine Partnerin/einen Partner. Kontrolliert jeweils die Kärtchen des anderen Kindes auf Fehler, bevor ihr mit dem Spiel beginnt.
- Ihr könnt auch ein drittes Kind mit seinen Kärtchen dazunehmen. Dann braucht ihr statt zwei, drei gleiche Karten.

Das Spiel könnt ihr auch mit anderen Wörtern
des Textes durchführen!